



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN FÍSICA 2023-2024

IES MARTÍNEZ VRIBARRI



Si quieres sacar mejores notas, no dejes de hacer deporte

El ejercicio físico mejora la función cognitiva, repercutiendo positivamente en el rendimiento académico

Efectos del ejercicio sobre el rendimiento académico

- Notas académicas
- Concentración
- Atención y memoria
- Funciones ejecutivas
- Ansidad y estrés
- Abandono escolar

Efectos del ejercicio sobre la fisiología cerebral

Óscar Martínez de Dual

FISSAC+

Jefe de Departamento: ALBERTO BRAVO SÁNCHEZ



ÍNDICE

Contenido

1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.....	3
2. NORMATIVA VIGENTE.....	3
3. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA.....	3
4. CONTENIDOS. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN POR CURSOS.....	4
5. ELEMENTOS CURRICULARES Y RELACIÓN ENTRE ELLOS.....	5
6. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.....	13
7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.....	14
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES.....	15
9. MEDIDAS QUE FOMENTEN EL HÁBITO DE LA LECTURA.....	17
10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	17
11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS ¡Error! Marcador no definido.	
12. ENSEÑANZA TELEMÁTICA.....	20
13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	18
14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	20





1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

- Alberto Bravo Sánchez: Funcionario de carrera con destino definitivo. Responsable del Departamento. Atenderá a todos los grupos de Bachillerato, 2º A, 2º B y 2º C
- Isabel María González Sánchez. Funcionaria de carrera con destino definitivo, impartirá docencia en 1º, 3º y 4º de ESO, incluidos todos los grupos bilingües de francés.
- Santiago Hernández Escudero, graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, a tres cuartos de jornada, atendiendo a los alumnos de la sección bilingüe de inglés en los cursos 1º, 2º y 4º.

Las reuniones del Departamento, se realizarán el **lunes a las 10.20 horas**. En ellas se tratará todo lo relevante a la programación y organización del Departamento para una mejor calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia.

2. NORMATIVA VIGENTE.

La Orden 362 y 363 de 2015 establecen el **currículo de la ESO y Bachillerato** en nuestra Comunidad Autónoma. En la primera se menciona que los objetivos de la etapa ESO serán los establecidos en los artículos 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y 11 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

En la segunda se establece que los objetivos de la etapa de Bachillerato serán los enumerados en el artículo 33 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

3. PERFIL COMPETENCIAL DE LA MATERIA.

Según establece la Orden ECD/65/2015, la materia debe establecer su perfil competencial. En la siguiente tabla se puede ver el perfil de la asignatura, según los estándares de evaluación que se desarrollan en los siguientes apartados.

	ESO	BACHILLERATO
CCL	0%	0 %
CMCT	8%	7 %
CD	10%	16 %
CAA	22%	23 %
CSC	40%	25 %
SIE	10%	25 %
EC	10%	4 %



4. CONTENIDOS. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN POR CURSOS.



4. 1. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS EN ESO (distribución por trimestre)

	1º ESO	2º ESO	3º	4º
1º TRI	SALUD Y CONDICIÓN FÍSICA (CF): Calentamiento y juegos de condición física. Ejercicios de todas las CFB. Test de Salud (coevaluación). Actividades rítmicas.	SALUD y CF: Calentamiento específico y juegos de condición física. Ejercicios de todas las CFB y relación con la salud y el sistema muscular. Test de CF y Salud (coevaluación). Actividades rítmicas.	SALUD y CF: Calentamiento individualizado y juegos de condición física. Métodos de entrenamiento y sistemas metabólicos. Test de Salud y CF (autoevaluación).	CONDICIÓN FÍSICA: Calentamiento individualizado. Métodos de entrenamiento y sistemas metabólicos II. Test de Salud y CF (autoevaluación). Programa entrenamiento personal sencillo.
	DEPORTE: Colectivos: Floorball.	DEPORTES: Ultimate	DEPORTES: Individuales (Atletismo) Adversario (Palas II).	DEPORTES COLECTIVOS: Individuales (Atletismo II)
2º TRI	SALUD y CF: CFB y Cualidades motrices. Combas y habilidades gimnásticas.	CONDICIÓN FÍSICA Comba. Higiene postural y respiración.	SALUD y CF: Repaso. Core. Relajación e higiene postural.	SALUD y CF: Repaso. Core, respiración y relajación. Postura corporal. Prevención.
	DEPORTES: Adversario: Palas y/o Iniciación deportes de raqueta.	DEPORTES: Deportes de Raqueta II (Badminton) Taekwondo	DEPORTES: Colectivos (voleibol).	DEPORTES Adversario (badminton II) Colectivos (voleibol II)
	EXPRESIÓN CORPORAL Creación coreografía incluyendo habilidades gimnásticas.	EXPRESIÓN CORPORAL Creación coreografía incluyendo mimo y combas.	EXPRESIÓN CORPORAL Creación coreografía incluyendo ritmos actuales.	EXPRESIÓN CORPORAL Acrosport. Creación coreografía incluyendo figuras de Acrosport.
3º TRI	SALUD y CF: Repaso variado	SALUD y CF: Repaso variado (fuerza y resistencia).	SALUD y CF: Repaso variado (fuerza y resistencia).	CONDICIÓN FÍSICA Repaso variado (fuerza y resistencia). Lesiones habituales
	MÁS DEPORTE Deportes alternativos: Beisbol, Goubak, Colpball...	MÁS DEPORTE Deportes adaptados. Alternativos: Datchball. Malabares...	MÁS DEPORTE Colectivos (Ultimate) Alternativos: Touckball, Kinball...	MÁS DEPORTE Juegos tradicionales. Juegos alternativos: Beisbol, juegos adaptados.
	ACTIVIDADES NATURALEZA Orientación general. Medios naturales.	ACTIVIDADES NATURALEZA Orientación general II. GPS. Mejora del entorno.	ACTIVIDADES NATURALEZA GPS, Apps de mapas. Mejora del entorno.	ACTIVIDADES NATURALEZA Planificación de actividades en el entorno.
TRANS	NUTRICIÓN Alimentación saludable.	NUTRICIÓN Relación alimentación y nutrientes.	NUTRICIÓN Dieta equilibrada e individualizada.	NUTRICIÓN Apps de nutrición y absorción intestinal.



5. ELEMENTOS CURRICULARES Y RELACIÓN ENTRE ELLOS

A continuación, se detallan los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje mínimos para cada uno de los cursos y, posteriormente y la relación de estos con las competencias básicas.

Mientras que **los criterios de evaluación** determinan el grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa, son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado y describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias.

Los estándares de aprendizaje son el nuevo concepto clave en la reciente ley educativa, y quedan definidos en el R.D 1105/2014 como: "Especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables. Los estándares de aprendizaje evaluables son los referentes tanto para la evaluación de los objetivos como para la evaluación del nivel de adquisición de las competencias".

1º de ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CC
SALUD Y CONDICIÓN FÍSICA. Calentamiento general. Juegos de condición física. Ejercicios de todas las capacidades físicas básicas, especialmente de fuerza y resistencia. Test de salud y condición física. Actividades rítmicas con alta carga física.	Calentar de manera autónoma y específica para la actividad posterior a realizar. Realizar actividad física como hábito, monitorizándola y controlando la intensidad para adaptarla al nivel individual, proponiendo ejercicios para uno mismo. Mejorar los niveles de fuerza y de resistencia, gracias a la adquisición del hábito de entrenamiento o actividad física autónoma, mejorando su salud. Adaptar la intensidad y el volumen de la actividad y los ejercicios físicos a sus capacidades. Conocer juegos donde las capacidades físicas sean relevantes.	1 Sabe realizar y realiza calentamientos generales previos a una sesión de Educación Física en base a principios de progresión.	CAA CSC
		2 Distingue las capacidades físicas básicas y conoce su importancia para la salud.	CSC CAA
		3 Distingue las capacidades físicas básicas de un juego realizado.	CSC EC CAA
		4 Cumple con las recomendaciones de actividad física semanal de la Organización Mundial de la Salud (1h/diaria).	CD CSC CMCT
		5 Mejora su salud gracias al aumento de la fuerza corporal y la resistencia.	CSC CD
		6 Conoce y sitúa en el cuerpo humano los principales músculos corporales.	CSC CAA
		7 Realiza correctamente los ejercicios de fuerza trabajado, especialmente con banda elástica.	CSC CAA
		8 Sabe adaptar el nivel de intensidad de la actividad física realizada.	CSC CAA CMCT
		9 Conoce y pone en práctica las posturas corporales más beneficiosas para la salud.	CSC CAA
ACCIONES MOTRICES DE DEPORTES Y JUEGOS. Conocimiento del reglamento básico del Floorball o deporte similar y de las palas (o actividad similar) y los deportes alternativos practicados (Goubak).	Conocer la forma de juegos de los deportes y actividades físicas practicadas (Floorball, palas, ect.) incluyendo reglamento básico y ejecución de su técnica. Mejorar el mecanismo de percepción en la acción jugada tanto de adversario como colectiva.	10 Describe y aplica la forma de efectuar los golpes de los deportes a practicar	CSC CAA
		11 Se sitúa en el terreno de juego adecuadamente en función de la situación.	CSC SIE CAA
		12 Aplica fundamentos técnicos individuales (golpeo, pase, control orientado, lanzamiento) correctamente.	CSC EC



Ejercicios tácticos para mejorar el mecanismo de percepción y decisión en la acción de juego. Ejercicios técnicos de golpeo, pase, control y lanzamiento. Situaciones de juego reducido.	Decidir correctamente en las situaciones jugadas los movimientos a realizar.	13	Colabora con los compañeros/as menos capacitados en aspectos técnico-tácticos.	CSC
	Aceptar las reglas del juego como elemento básico para poder jugar.	14	Muestra tolerancia y respeto a las normas, al juego y al compañero en todo momento.	CSC
SITUACIONES RÍTMICAS Y EXPRESIVAS Elementos gimnásticos adaptados al nivel del alumnado. Creación coreográfica incluyendo elementos gimnásticos. practicados y dominados. Actividades rítmicas conjuntas de impacto medio-alto.	Realizar y crear actividad rítmicas y expresivas, tanto grupal como individualmente, ajustándose al ritmo y a los compañeros, cuando sean conjuntas	15	Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo tanto a nivel individual como colectivo.	SIE EC
		16	Realiza habilidades gimnásticas correctamente dentro de una coreografía y edita usando las nuevas tecnologías	SIE CSC CD
		17	Trabaja en equipo ayudando y sumando en un objetivo común creando una coreografía grupal.	SIE EC CSC
MEDIO NATURAL. Orientación básica, dominio y tipos de mapa. Medios naturales para la orientación. Senderismo.	Conocer elementos para orientarse respecto a los puntos cardinales y en un mapa, gracias a elementos naturales.	18	Sabe orientarse correctamente en un mapa (también digital) y dirigirse a otro punto del mismo.	CMCT CSC CD
	Realizar actividades de senderismo con un mapa respetando, valorando y dejando el entorno en mejores condiciones en las que se lo encuentra, participando activamente.	19	Conoce y aplica los elementos básicos naturales de orientación.	CMCT CSC
NUTRICIÓN. Alimentación saludable.	Distinguir y clasificar los alimentos más comunes de su dieta en función de su grado de procesamiento y ventajas/desventajas.	20	Sabe distinguir entre alimentos procesados, naturales y ultraprocesados, conociendo las bondades y peligros de ellos.	CD CAA CSC EC SIE

2 ° de ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CC
SALUD Y CONDICIÓN FÍSICA. Calentamiento general. Juegos de condición física. Ejercicios de todas las capacidades físicas básicas, especialmente de fuerza y resistencia. Test de salud y condición física. Actividades rítmicas con alta carga física.	Calentar de manera autónoma y específica para la actividad posterior a realizar.	1 Sabe realizar y realiza calentamientos generales previos a una sesión de Educación Física en base a principios de progresión.	CAA CSC
	Realizar actividad física como hábito, monitorizándola y controlando la intensidad para adaptarla al nivel individual, proponiendo ejercicios para uno mismo.	2 Distingue las capacidades físicas básicas y conoce su importancia para la salud.	CSC CAA
	Mejorar los niveles de fuerza y de resistencia, gracias a la adquisición del hábito de entrenamiento o	3 Distingue las capacidades físicas básicas de un juego realizado.	CSC EC CAA
		4 Cumple con las recomendaciones de actividad física semanal de la	CD CSC CMCT



	<p>actividad física autónoma, mejorando su salud.</p> <p>Adaptar la intensidad y el volumen de la actividad y los ejercicios físicos a sus capacidades.</p> <p>Conocer juegos donde las capacidades físicas sean relevantes.</p>		Organización Mundial de la Salud (1h/diaria).	
		5	Mejora su salud gracias al aumento de la fuerza corporal y la resistencia.	CSC CD
		6	Conoce y sitúa en el cuerpo humano los principales músculos corporales.	CSC CAA
		7	Realiza correctamente los ejercicios de fuerza trabajado, especialmente con banda elástica.	CSC CAA
		8	Sabe adaptar el nivel de intensidad de la actividad física realizada.	CSC CAA CMCT
		9	Conoce y pone en práctica las posturas corporales más beneficiosas para la salud.	CSC CAA
ACCIONES MOTRICES DE DEPORTES Y JUEGOS.		10	Describe y aplica la forma de efectuar los golpes de los deportes a practicar	CSC CAA
<p>Conocimiento del reglamento básico del Floorball o deporte similar y de las palas (o actividad similar) y los deportes alternativos practicados (Goubak). Ejercicios tácticos para mejorar el mecanismo de percepción y decisión en la acción de juego. Ejercicios técnicos de golpeo, pase, control y lanzamiento. Situaciones de juego reducido.</p>	<p>Conocer la forma de juegos de los deportes y actividades físicas practicadas (Floorball, palas, ect.) incluyendo reglamento básico y ejecución de su técnica.</p> <p>Mejorar el mecanismo de percepción en la acción jugada tanto de adversario como colectiva.</p> <p>Decidir correctamente en las situaciones jugadas los movimientos a realizar.</p> <p>Aceptar las reglas del juego como elemento básico para poder jugar.</p>	11	Se sitúa en el terreno de juego adecuadamente en función de la situación.	CSC SIE CAA
		12	Aplica fundamentos técnicos individuales (golpeo, pase, control orientado, lanzamiento) correctamente.	CSC EC
		13	Colabora con los compañeros/as menos capacitados en aspectos técnico-tácticos.	CSC
		14	Muestra tolerancia y respeto a las normas, al juego y al compañero en todo momento.	CSC
SITUACIONES RÍTMICAS Y EXPRESIVAS		15	Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo tanto a nivel individual como colectivo.	SIE EC
<p>Elementos gimnásticos adaptados al nivel del alumnado. Creación coreográfica incluyendo elementos gimnásticos. practicados y dominados. Actividades rítmicas conjuntas de impacto medio-alto.</p>	<p>Realizar y crear actividad rítmicas y expresivas, tanto grupal como individualmente, ajustándose al ritmo y a los compañeros, cuando sean conjuntas</p>	16	Realiza habilidades gimnásticas correctamente dentro de una coreografía y edita usando las nuevas tecnologías	SIE CSC CD
		17	Trabaja en equipo ayudando y sumando en un objetivo común creando una coreografía grupal.	SIE EC CSC
MEDIO NATURAL.		18	Sabe orientarse correctamente en un mapa (también digital) y dirigirse a otro punto del mismo.	CMCT CSC CD
<p>Orientación básica, dominio y tipos de mapa. Medios naturales para la orientación. Senderismo.</p>	<p>Conocer elementos para orientarse respecto a los puntos cardinales y en un mapa, gracias a elementos naturales.</p> <p>Realizar actividades de senderismo con un mapa respetando, valorando y dejando el entorno en mejores condiciones en las que se lo encuentra, participando activamente.</p>	19	Conoce y aplica los elementos básicos naturales de orientación.	CMCT CSC
NUTRICIÓN.		20	Sabe distinguir entre alimentos procesados, naturales y ultraprocesados, conociendo	CD CAA CSC
<p>Alimentación saludable.</p>	<p>Distinguir y clasificar los alimentos más comunes de su dieta en</p>			



	función de su grado de procesamiento y ventajas/desventajas.		las bondades y peligros de ellos.	EC SIE
--	--	--	-----------------------------------	-------------------



CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CC
SALUD Y CONDICIÓN FÍSICA. Calentamiento general. Juegos de condición física. Ejercicios de todas las capacidades físicas básicas, especialmente de fuerza y resistencia. Test de salud y condición física. Actividades rítmicas con alta carga física.	Calentar de manera autónoma y específica para la actividad posterior a realizar. Realizar actividad física como hábito, monitorizándola y controlando la intensidad para adaptarla al nivel individual, proponiendo ejercicios para uno mismo. Mejorar los niveles de fuerza y de resistencia, gracias a la adquisición del hábito de entrenamiento o actividad física autónoma, mejorando su salud. Adaptar la intensidad y el volumen de la actividad y los ejercicios físicos a sus capacidades. Conocer juegos donde las capacidades físicas sean relevantes.	1 Sabe realizar y realiza calentamientos generales previos a una sesión de Educación Física en base a principios de progresión.	CAA CSC
		2 Distingue las capacidades físicas básicas y conoce su importancia para la salud.	CSC CAA
		3 Distingue las capacidades físicas básicas de un juego realizado.	CSC EC CAA
		4 Cumple con las recomendaciones de actividad física semanal de la Organización Mundial de la Salud (1h/diaria).	CD CSC CMCT
		5 Mejora su salud gracias al aumento de la fuerza corporal y la resistencia.	CSC CD
		6 Conoce y sitúa en el cuerpo humano los principales músculos corporales.	CSC CAA
		7 Realiza correctamente los ejercicios de fuerza trabajado, especialmente con banda elástica.	CSC CAA
		8 Sabe adaptar el nivel de intensidad de la actividad física realizada.	CSC CAA CMCT
		9 Conoce y pone en práctica las posturas corporales más beneficiosas para la salud.	CSC CAA
ACCIONES MOTRICES DE DEPORTES Y JUEGOS. Conocimiento del reglamento básico del Floorball o deporte similar y de las palas (o actividad similar) y los deportes alternativos practicados (Goubak). Ejercicios tácticos para mejorar el mecanismo de percepción y decisión en la acción de juego. Ejercicios técnicos de golpeo, pase, control y lanzamiento. Situaciones de juego reducido.	Conocer la forma de juegos de los deportes y actividades físicas practicadas (Floorball, palas, ect.) incluyendo reglamento básico y ejecución de su técnica. Mejorar el mecanismo de percepción en la acción jugada tanto de adversario como colectiva. Decidir correctamente en las situaciones jugadas los movimientos a realizar. Aceptar las reglas del juego como elemento básico para poder jugar.	10 Describe y aplica la forma de efectuar los golpes de los deportes a practicar	CSC CAA
		11 Se sitúa en el terreno de juego adecuadamente en función de la situación.	CSC SIE CAA
		12 Aplica fundamentos técnicos individuales (golpeo, pase, control orientado, lanzamiento) correctamente.	CSC EC
		13 Colabora con los compañeros/as menos capacitados en aspectos técnico-tácticos.	CSC
		14 Muestra tolerancia y respeto a las normas, al juego y al compañero en todo momento.	CSC
SITUACIONES RÍTMICAS Y EXPRESIVAS Elementos gimnásticos adaptados al nivel del alumnado. Creación coreográfica incluyendo elementos	Realizar y crear actividad rítmicas y expresivas, tanto grupal como individualmente, ajustándose al ritmo y a los compañeros, cuando sean conjuntas	15 Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo tanto a nivel individual como colectivo.	SIE EC
		16 Realiza habilidades gimnásticas correctamente dentro de una coreografía y	SIE CSC CD



gimnásticos. practicados y dominados. Actividades rítmicas conjuntas de impacto medio-alto.			edita usando las nuevas tecnologías	
		17	Trabaja en equipo ayudando y sumando en un objetivo común creando una coreografía grupal.	SIE EC CSC
MEDIO NATURAL. Orientación básica, dominio y tipos de mapa. Medios naturales para la orientación. Senderismo.	Conocer elementos para orientarse respecto a los puntos cardinales y en un mapa, gracias a elementos naturales. Realizar actividades de senderismo con un mapa respetando, valorando y dejando el entorno en mejores condiciones en las que se lo encuentra, participando activamente.	18	Sabe orientarse correctamente en un mapa (también digital) y dirigirse a otro punto del mismo.	CMCT CSC CD
		19	Conoce y aplica los elementos básicos naturales de orientación.	CMCT CSC
NUTRICIÓN. Alimentación saludable.	Distinguir y clasificar los alimentos más comunes de su dieta en función de su grado de procesamiento y ventajas/desventajas.	20	Sabe distinguir entre alimentos procesados, naturales y ultraprocesados, conociendo las bondades y peligros de ellos.	CD CAA CSC EC SIE

4 ° de ESO

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDAR DE APRENDIZAJE	CC	
SALUD Y CONDICIÓN FÍSICA. Calentamiento general. Juegos de condición física. Ejercicios de todas las capacidades físicas básicas, especialmente de fuerza y resistencia. Test de salud y condición física. Actividades rítmicas con alta carga física.	Calentar de manera autónoma y específica para la actividad posterior a realizar. Realizar actividad física como hábito, monitorizándola y controlando la intensidad para adaptarla al nivel individual, proponiendo ejercicios para uno mismo. Mejorar los niveles de fuerza y de resistencia, gracias a la adquisición del hábito de entrenamiento o actividad física autónoma, mejorando su salud. Adaptar la intensidad y el volumen de la actividad y los ejercicios físicos a sus capacidades. Conocer juegos donde las capacidades físicas sean relevantes.	1	Sabe realizar y realiza calentamientos generales previos a una sesión de Educación Física en base a principios de progresión.	CAA CSC
		2	Distingue las capacidades físicas básicas y conoce su importancia para la salud.	CSC CAA
		3	Distingue las capacidades físicas básicas de un juego realizado.	CSC EC CAA
		4	Cumple con las recomendaciones de actividad física semanal de la Organización Mundial de la Salud (1h/diaria).	CD CSC CMCT
		5	Mejora su salud gracias al aumento de la fuerza corporal y la resistencia.	CSC CD
		6	Conoce y sitúa en el cuerpo humano los principales músculos corporales.	CSC CAA
		7	Realiza correctamente los ejercicios de fuerza trabajado, especialmente con banda elástica.	CSC CAA
		8	Sabe adaptar el nivel de intensidad de la actividad física realizada.	CSC CAA CMCT
		9	Conoce y pone en práctica las posturas corporales más beneficiosas para la salud.	CSC CAA



<p>ACCIONES MOTRICES DE DEPORTES Y JUEGOS.</p> <p>Conocimiento del reglamento básico del Floorball o deporte similar y de las palas (o actividad similar) y los deportes alternativos practicados (Goubak). Ejercicios tácticos para mejorar el mecanismo de percepción y decisión en la acción de juego. Ejercicios técnicos de golpeo, pase, control y lanzamiento. Situaciones de juego reducido.</p>	<p>Conocer la forma de juegos de los deportes y actividades físicas practicadas (Floorball, palas, ect.) incluyendo reglamento básico y ejecución de su técnica.</p> <p>Mejorar el mecanismo de percepción en la acción jugada tanto de adversario como colectiva.</p> <p>Decidir correctamente en las situaciones jugadas los movimientos a realizar.</p> <p>Aceptar las reglas del juego como elemento básico para poder jugar.</p>	10	Describe y aplica la forma de efectuar los golpes de los deportes a practicar	CSC CAA
		11	Se sitúa en el terreno de juego adecuadamente en función de la situación.	CSC SIE CAA
		12	Aplica fundamentos técnicos individuales (golpeo, pase, control orientado, lanzamiento) correctamente.	CSC EC
		13	Colabora con los compañeros/as menos capacitados en aspectos técnico-tácticos.	CSC
		14	Muestra tolerancia y respeto a las normas, al juego y al compañero en todo momento.	CSC
<p>SITUACIONES RÍTMICAS Y EXPRESIVAS</p> <p>Elementos gimnásticos adaptados al nivel del alumnado. Creación coreográfica incluyendo elementos gimnásticos. practicados y dominados. Actividades rítmicas conjuntas de impacto medio-alto.</p>	<p>Realizar y crear actividad rítmicas y expresivas, tanto grupal como individualmente, ajustándose al ritmo y a los compañeros, cuando sean conjuntas</p>	15	Pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo tanto a nivel individual como colectivo.	SIE EC
		16	Realiza habilidades gimnásticas correctamente dentro de una coreografía y edita usando las nuevas tecnologías	SIE CSC CD
		17	Trabaja en equipo ayudando y sumando en un objetivo común creando una coreografía grupal.	SIE EC CSC
<p>MEDIO NATURAL.</p> <p>Orientación básica, dominio y tipos de mapa. Medios naturales para la orientación. Senderismo.</p>	<p>Conocer elementos para orientarse respecto a los puntos cardinales y en un mapa, gracias a elementos naturales.</p> <p>Realizar actividades de senderismo con un mapa respetando, valorando y dejando el entorno en mejores condiciones en las que se lo encuentra, participando activamente.</p>	18	Sabe orientarse correctamente en un mapa (también digital) y dirigirse a otro punto del mismo.	CMCT CSC CD
		19	Conoce y aplica los elementos básicos naturales de orientación.	CMCT CSC
<p>NUTRICIÓN.</p> <p>Alimentación saludable.</p>	<p>Distinguir y clasificar los alimentos más comunes de su dieta en función de su grado de procesamiento y ventajas/desventajas.</p>	20	Sabe distinguir entre alimentos procesados, naturales y ultraprocesados, conociendo las bondades y peligros de ellos.	CD CAA CSC EC SIE

BACHILLERATO

%	CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS de EVALUACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CC	PROC. EVA.
30	<p>Ejercicios de fuerza variados con y sin material.</p> <p>Actividades físicas de resistencia, tanto dirigidas como autónomas.</p> <p>Salto a la comba.</p> <p>Mejora del metabolismo.</p> <p>Actividades físicas implicando a calidades motrices, tanto dirigidas como autónomas.</p> <p>Uso de las TIC para el control del entrenamiento.</p>	<p>Mejorar la salud presente y futura en todas sus vertientes, especialmente, a través de la ganancia de fuerza y resistencia.</p> <p>Controlar, monitorizar y planificar la realización de actividad física.</p>	<p>1.1.1 Registra su actividad física en la app gratuita Strava y realiza, al menos, el 60% actividad física mínima recomendada por la OMS para el desarrollo del adolescente, incluyendo actividad física extraescolar.</p> <p>1.1.2 Planifica adecuadamente su propia actividad física en función de sus capacidades y objetivos.</p> <p>1.2.1. Mejora su salud a través de la ganancia de fuerza corporal, agilidad y resistencia cardiovascular.</p> <p>1.2.2. Dispone de niveles de fuerza, agilidad y resistencia cardiovascular saludables y aceptables</p> <p>1.3. Conoce el ritmo y la intensidad de carrera adecuada en función de los objetivos de la actividad física.</p> <p>1.4. Domina el salto a la comba y ejercicios con la banda elástica como actividades para la mejora de la salud.</p>	<p>CMCT CD CPAA CSC SIE</p>	<p>Rúbricas Registro de seguimiento. Trabajo.</p>
20	<p>El conjunto de todos ellos.</p>	<p>Conocer los contenidos tratados (ejercicios básicos de fuerza y resistencia, adaptación personal de ejercicios, diseño de entrenamientos propio, alimentación saludable, metabolismo energético, orientación, programación de actividades físico-deportivas)</p>	<p>2.1. Conoce los conceptos básicos de fuerza y resistencia, que le permiten desarrollar ejercicios físicos propios y adaptados para el desarrollo de los objetivos propuestos por el profesor, un compañero o el mismo.</p> <p>El resto de los estándares están incluidos también en este apartado.</p>	<p>CMCT CCL CPAA SIE CEC</p>	<p>Examen</p>
15	<p>Realización de coreografías variadas con agrupaciones distintas.</p> <p>Creación de pasos y coreografías de manera autónoma.</p> <p>Uso de las TIC para la edición de vídeo.</p>	<p>Realizar una coreografía en grupo, por parejas o individual y en gran grupo al son de la música, en coordinación con el resto del grupo, realizando una grabación de la misma y editándola posteriormente.</p>	<p>3.1. Realiza una coreografía con base musical, editada posteriormente</p>	<p>CD CPAA CSC SIE CEC</p>	<p>Coreografías Registro de seguimiento</p>
15	<p>Valores deportivos.</p> <p>Esfuerzo. Afán de Superación.</p> <p>Higiene.</p> <p>Hábitos de Salud.</p> <p>Compañerismo.</p>	<p>Esforzarse en la realización de las actividades físicas.</p> <p>Ayudar al resto del alumnado y al buen desarrollo de las clases.</p> <p>Aprovechar los aspectos positivos de la actividad física para el desarrollo personal.</p>	<p>4.1. Disfruta del esfuerzo en todo tipo de actividades físicas.</p> <p>4.2. Busca la autosuperación y genera compañerismo en las actividades físicas.</p> <p>4.3. No ataca su salud persona.</p>	<p>CSC</p>	<p>Registro anecdótico.</p>
10	<p>Planificación y programación de juegos y actividades lúdico-deportivas.</p> <p>Uso de las TIC para la programación de ejercicios.</p>	<p>Saber planificar adecuadamente y poner en práctica correctamente una actividad lúdico-deportiva para personas de edades similares, pudiendo usar las TIC.</p>	<p>5.1. Planifica y programa un juego, un campeonato deportivo y/o una actividad física para el resto del grupo y/o del IES, de manera individual y colectiva.</p>	<p>CD CPAA CSC SIE</p>	<p>Trabajo. Prueba práctica. Rúbrica.</p>
10	<p>Nutrición. Alimentación saludable.</p> <p>Metabolismo energético.</p> <p>Uso de las TIC para la comprensión de la alimentación y el control de la misma.</p>	<p>Investigar y exponer sobre aspectos relacionados con la nutrición básica y deportiva.</p>	<p>6.1. Sabe registrar su dieta en aplicaciones de seguimiento.</p> <p>6.2. Sabe distinguir las propiedades generales de los alimentos.</p> <p>6.3. Realiza modificaciones saludables en su dieta.</p>	<p>CMCT CD CPAA CSC SIE</p>	<p>Exposición. Rúbrica.</p>
100					



6. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Acorde con la normativa vigente y como se ha desarrollado en los puntos anteriores, la calificación de la asignatura se realizará **evaluando los estándares de aprendizaje** según los procedimientos de evaluación que se muestran a continuación en las tablas posteriores, tanto para la ESO como para Bachillerato. A su vez, y gracias a la relación de estos con las competencias, se realizará una calificación por competencias, habiendo establecido ya en los puntos anteriores el perfil competencial de la materia en cada uno de los cursos.

ESO		
PORCENTAJES	PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
30 %	EXAMEN ESCRITO	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20
40 %	Rúbricas de Salud y condición física. Fichas autoevaluativas. Trabajos prácticos y exposiciones del alumnado. Rúbricas de valoración técnico-tácticas. Rúbricas coreográficas. Registro observacional diario.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
30 %	Registro observacional diario.	1, 4, 13, 14, 17.

BACHILLERATO			
PORCENTAJES	PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
30 %	Rúbricas, registro de seguimientos, prácticas y trabajos.	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.3, 1.4	SALUD Condición física.
20 %	Examen, cuestionarios y/o trabajos.	2.1	Todo el conjunto de ellos.
15 %	Rúbricas sobre coreografías realizadas	3.1	Ritmo y expresión
15 %	Registro anecdótico.	4.1, 4.2, 4.3	Actitudinales
10 %	Rúbrica sobre exposición/trabajo.	5.1	Organización de AFD
10 %	Rúbrica sobre exposición/trabajo.	6.1, 6.2, 6.3	Nutrición

Se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones en la calificación.

- La evaluación será **continua y formativa**, obteniendo calificación en cada trimestre, haciendo la media de estos para lograr la calificación final.
- El profesorado y el Departamento **adaptarán los criterios y procedimientos de evaluación** y estándares de aprendizaje al alumnado que, por las causas justificadas que fuere, no pueda trabajar algunos de los contenidos mínimos establecidos.
- **GESTIÓN DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO PENDIENTE.**
 - Alumnado con la asignatura de EF **pendiente de cursos anteriores**. Debido a la similitud de la asignatura en los cursos posteriores, teniendo unos objetivos y contenidos de la asignatura similares, el proceso de evaluación del alumnado con EF pendiente será continuo, siendo necesario **superar las dos (2) primeras evaluaciones del curso actual** para aprobar la materia pendiente del curso anterior o anteriores.



- A lo largo de la etapa de la ESO, la asignatura de Educación Física tiene un carácter muy marcado, que es que el alumnado tome conciencia de la importancia del movimiento corporal para la salud. Con lo cual, si el alumnado consigue ese objetivo en un curso, se considera que ha superado los objetivos globales del curso anterior.
- A nivel metodológico, el profesorado favorecerá las agrupaciones y estará más pendiente del alumnado con la asignatura suspensa, prestándole más atención a la hora de la realización de trabajos.
- En el caso del **alumnado que no supere la primera o/y la segunda evaluación**, se usará un método muy similar al anterior. El alumnado podrá recuperarlas y, por lo tanto, aprobarlas, siempre que supere los criterios de evaluación (en la 3ª evaluación y/o evaluación extraordinaria). Esta forma de actuar se deriva de la **Evaluación continua** establecido en nuestro marco legislativo.
- Al igual que en el caso anterior, habrá modificaciones metodológicas para buscar que el alumnado supere la asignatura, con agrupamientos más favorables, posibles trabajos extras que le ayuden a conseguir los objetivos y una especial dedicación del profesor en los apartados más complicados para el alumno/a.
- **PRUEBA EXTRAORDINARIA.** Esta prueba constará de un **examen escrito**, las **pruebas prácticas** de los estándares de aprendizaje que no haya superado el alumnado, durante el curso, incluyendo trabajos realizados por el alumnado a entregar el examen.
- Los retrasos, la higiene, el comportamiento, las faltas de puntualidad, la actitud deportiva y de autosuperación y el esfuerzo por parte del alumnado serán valorados en algunos de los estándares de aprendizajes mencionados anteriormente.
- Acorde con los criterios establecidos en la CCP, se establecen los siguientes criterios:
 - Si el alumno copia en un examen, lo suspendo con un cero (0), sin posibilidad de recuperarlo.
 - Si el alumno copia en un examen final, suspende la asignatura con la nota más baja posible, pudiendo presentarse a la convocatoria Extraordinaria en caso de haber sido en el examen final de la Ordinaria.
 - Si se plagia parcial o completamente un trabajo, la nota de ese estándar de aprendizaje será de cero (0).
- En las rúbricas de test de salud y condición física se valorará tanto el nivel obtenido en las pruebas como la evolución del nivel del alumno en una proporción 2:1 aproximadamente.
- Todos los estándares de aprendizaje de la etapa de la ESO tendrán el mismo valor. No sucederá lo mismo en Bachillerato, donde esta detallado el valor de cada una en la tabla superior.

7. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

El modelo **integrador, unitario y multifuncional** de Educación física que se propone, así como la **concepción constructivista del aprendizaje** por la que se opta, van a caracterizar el modelo de enseñanza que desde este departamento se adopta. Se pretende una **metodología** que:

- **Active mecanismos cognoscitivos**, para ello la metodología será activa (de búsqueda, resolución de problemas), no exclusivamente de reproducción de modelos y de mando directo. Las actividades incidirán tanto en los mecanismos de ejecución como en los de percepción y decisión.

- **Favorezca el desarrollo funcional y propicie la adquisición del mayor número posible de patrones**, mediante experiencias múltiples y variadas, partiendo de una actividad motriz natural, global e inespecífica, consiguiendo la máxima participación de los alumnos/as en clase, evitando los tiempos largos de inactividad, con una progresión de actividades de más fácil a más difícil.

- **Considere los niveles de partida y los ritmos individuales** de desarrollo de los alumnos/as en cada momento, mediante la individualización y la evaluación criterial.

- **Procure una enseñanza no discriminatoria y/o sexista**, sobretodo recordando que el carácter sexista de las actividades lo imprime su tratamiento, y no la actividad en sí.



- **Favorezca las relaciones interpersonales**, mediante el fomento de la dinámica de grupo y primando las actividades colectivas y cooperativas frente a las individuales y competitivas.
 - **Propicie la adquisición de hábitos y actitudes**, para ello se le dará siempre información conceptual que justifique y de sentido a las actividades motrices de una forma significativa.
 - **Imprima un carácter lúdico a la enseñanza**, a través del juego como recurso didáctico.
 - **Favorezca la autonomía, y el aprender a aprender**, vinculando la práctica y el conocimiento, imprimiendo en las actividades las acciones de crear, jugar, participar...
 - **Promueva la adquisición de habilidades motrices complejas**, como evolución natural y necesaria de las habilidades motrices básicas hacia las específicas.
 - **Y atienda a la diversificación de intereses** de los alumnos/as, por medio de distintos tipos de actividades y de juegos deportivos como alternativa.
- La **distribución del tiempo de las sesiones** se dividirá en momento de puesta en común (dónde se pasará lista y se explicará lo que se realizará en cada sesión), calentamiento, parte principal de la sesión y vuelta a la calma, distribuyéndose en los 50 minutos que dura la sesión.

Métodos y estilos de enseñanza.

Como **estilos de enseñanza** se utilizarán desde los más directivos en las primeras sesiones (mando directo, asignación de tareas...), tanto al inicio de curso, como los primeros días de cada unidad didáctica, hasta evolucionar a estilos donde el alumno/a se desenvuelva de forma más autónoma y creativa de forma progresiva (descubrimiento guiado, resolución de problemas...), siempre dependiendo del tipo y característica de los aprendizajes que queramos conseguir, además de las características del grupo en concreto. Donde predominarán más las estrategias de tipo global que las analíticas.

En definitiva, y como consecuencia de lo anteriormente expuesto, la metodología utilizada será:

ACTIVA, FLEXIBLE, PARTICIPATIVA e INTEGRADORA.

Materiales didácticos.

No se usará libro de texto ni en la etapa de la ESO ni en la de Bachillerato. Los materiales didácticos serán entregados fundamentalmente a través de Teams, en ocasiones en clase, o tendrán que ser descargados de distintas páginas web (plataforma Moodle), incluyendo la página web del propio instituto.

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES, IGUALDAD E INICIATIVA EMPRENDEDORA

En la ESO como elementos transversales cabe destacar la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las **tecnologías de la información y la comunicación**, la educación cívica y constitucional y la **educación en igualdad**. Todos ellos en mayor o menor medida serán tenidos en cuenta a la hora de trabajar en nuestras clases. La comprensión lectora, expresión oral y escrita, así como las tecnologías de la información y la comunicación serán trabajadas más directamente con la parte teórica de la materia (con las limitaciones que ello conlleva) La educación cívica y constitucional desde el momento que entramos por la puerta del gimnasio y estamos en continuo y estrecho contacto entre los alumnos y con un medio de trabajo (material e instalaciones) que debemos respetar y cuidar. Prestaremos atención a los hábitos higiénicos y saludables, y centraremos en el cuidado del material e instalaciones.

El fomento de la calidad, **equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad**, la **igualdad de oportunidades** y no discriminación por razón de discapacidad intentarán, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas, adaptaciones curriculares, accesibilidad universal, diseño para todos, atención a la diversidad y todas aquellas medidas que sean necesarias para conseguir que el alumnado con discapacidad pueda acceder a una educación educativa de calidad en igualdad de oportunidades. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres se llevará a la práctica desde la elección de los contenidos que se vayan a trabajar en clase, pues se intentará que éste sea variado y que dé respuestas a todos los alumnos y alumnas a los que se dirige. No será admitida ningún tipo de violencia en las clases bajo ninguna justificación. Se tratarán de prevenir este tipo de comportamientos y se intentará llegar a una resolución pacífica de los conflictos que puedan surgir en el día a día. Junto a estas pautas de trabajo transversal el departamento pondrá



especial interés en el desarrollo de los elementos transversales del respeto por el medio ambiente, la actividad física y la dieta equilibrada, así como la mejora de la convivencia y en la medida de lo posible la prevención de los accidentes de tráfico así como la adopción de las medidas de seguridad adecuadas que nos eviten accidentes en nuestro medio de trabajo.

Por último, desde 1º de la ESO y en aumentando su carga en resto de los cursos se hará especial hincapié a la iniciativa emprendedora y al trabajo en equipo, dando autonomía al alumnado para el desarrollo de prácticas, trabajos, exposiciones, co-evaluaciones y autoevaluaciones, desarrollando así esta capacidad que va ganando en importancia en la sociedad actual.



9. MEDIDAS QUE FOMENTEN EL HÁBITO DE LA LECTURA

Nos planteamos los siguientes objetivos:

- a) Desarrollar habilidades de lectura, escritura, expresión oral y corporal.
- b) Promover la capacidad de expresarse con claridad, coherencia y sencillez.
- c) Fomentar la actitud reflexiva y crítica ante los distintos ámbitos de la actividad física.

Lo llevaremos a cabo desde distintas acciones como puede ser a través del cuaderno del alumno, donde aparecen los artículos trabajados en algunas UD. Aportaciones del alumno, conversaciones/discusiones que surgen a raíz de preguntas, noticias-temas de actualidad, búsqueda de artículos. Con todo esto, aseguraremos el desarrollo de la competencia lingüística, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y conciencia y expresiones culturales.

Intentaremos motivar con lecturas de artículos de periódicos y revistas de interés relacionados con los contenidos que estemos desarrollando. De vez en cuando se puede pedir a los alumnos la revisión y el resumen de artículos de un tema escogido, bien por ellos u orientado por el profesor.

Además, las exposiciones orales de trabajos tendrán su repercusión en la calificación.

10. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde el área de EF somos conscientes de que el alumnado es muy diverso. Tienen distintos ritmos de aprendizaje, distintas capacidades físicas, coordinación, nivel de atención, etc. Por lo tanto, en los estándares de aprendizaje de esta programación nos centramos en la capacidad de mejora de la salud del propio alumnado, proponiendo actividades adaptadas y diversas para que el alumnado pueda alcanzar un grado de desarrollo acorde a su nivel.

En ocasiones, el alumnado acude al centro con dolores, enfermedades, lesiones o imposibilidades para hacer las tareas de la asignatura. En estos casos, **se adaptará la intensidad** de la tarea o se modificarán las propias actividades en beneficio de la salud y la práctica físico-deportiva del alumnado.

Un ejemplo claro es el alumnado de USTA, que viene con informes médicos con restricciones en su actividad física. Siempre se adaptarán los contenidos a los informes médicos, priorizando los estándares de aprendizaje que si pueda lograr.

Por último, en este curso 2021-22 no se ha realizado ninguna adaptación curricular significativa a ningún alumno.



11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

Las actividades que a continuación se detallan han sido propuestas por el Departamento y entregadas al Departamento de Actividades Extraescolares para su inclusión en la PGA.

- + Aulas activas (actividad disciplinar de Educación Física y Biología en el Aula de la Naturaleza de San Martín del Castañar. 2º de ESO.
- + Visita a un torneo de tenis, 3º y/o 4º de ESO.
- + Senderismo en el Sistema Central o alrededores de Salamanca. Todos los cursos.
- + Competiciones deportivas internas. Todos los cursos.
- + Visita o participación en competiciones deportivas externas. Todos los cursos.
- + Actividad de esquí en La Covatilla o estaciones cercanas. Todos los cursos.
- + Día de la bicicleta. Todos los cursos.
- + Día de la Salud y el Deporte. Todos los cursos.
- + Actividades de multiaventura. Todos los cursos.
- + Actividad de escalada en el rocódromo salmantino de La Ola o lugar similar (La Roca, programa de la Junta). Todos los cursos de la ESO.
- + Prevención en riesgos y primeros auxilios básicos. 3º de ESO.
- + RCP. 4º de ESO.
- + Taller de teatro. 2º de ESO.
- + Taller de Circo. 1º de ESO.
- + Certamen de dibujos geolocalizados. Todos los cursos.
- + Deporte paralímpico. 2º y 4º de ESO.



12. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica y otros aspectos relacionados; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

INDICADORES DE LOGRO (por partes)	CORRECTO	A MEJORAR
PROGRAMACIÓN		
Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo		
Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		
Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su asignatura.		
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO		
Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad		
Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		

INDICADORES DE LOGRO (por partes)	CORRECTO	A MEJORAR
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA		
Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos		
Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica		
Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		

13. ENSEÑANZA TELEMÁTICA y TIC

La evolución de la tecnología es imparable y, tras la suspensión de clases lectivas del curso 2020-21, se han modificado los contenidos, los criterios y los estándares de evaluación, para que prácticamente todos ellos puedan ser tratados y evaluados de una forma telemática, haciendo más hincapié en las TIC.

De hecho, en todos los cursos se introducen contenidos tratados con aplicaciones que facilitan el aprendizaje. Además del uso de aplicaciones, el Departamento usará Teams como medio de comunicación, lugar donde subir apunte y todo tipo de archivos para el alumnado.

14. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

LAS INSTALACIONES: Lo más destacable de las instalaciones deportivas del IES es que **NO disponemos de patio escolar**, nada, 0 metros cuadrados. Eso supone un **hándicap grande** en nuestra asignatura por la pérdida de tiempo que ocasiona salir a los parques cercanos. Por otro lado, en el Departamento hay:

- Dos gimnasios relativamente pequeños. El más grande con 14 espalderas, 10 bancos suecos y columnas en el centro. El más pequeño, de 10 x 8 metros con dos canastas, bancos suecos y 8 espalderas.
- Vestuarios para el alumnado en ambos gimnasios.
- Un despacho-Departamento y un almacén para guardar el material en cada gimnasio.
- También se puede incluir como instalación, las zonas aledañas al Instituto, ya que se utilizan para desarrollar la condición física y actividades de orientación y otros deportes alternativos.

La mayor parte de las clases se realizarán en los gimnasios del propio centro. En ocasiones se usan los parques aledaños (Alamedilla, Picasso, Jesuitas) para correr y realizar tareas de condición física, de orientación, de ciclismo o senderismo en las zonas colindantes del centro escolar.

MATERIAL DE TRABAJO: El material es escaso y no se dispone de inventario actualizado, que se realizará durante este curso después de realizar el pedido anual de material.

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS: El Departamento ha decidido desde hace bastantes años no trabajar con libro de texto. Por un lado, por considerarse innecesario, y, por otro lado, para trabajar mediante las TIC la entrega de apuntes, bases teóricas y otros recursos didácticos más audiovisuales para el alumnado.

